Октябрь

**Урок 2**

**Приключение кошки-авантюристки**

Эта совсем удивительная история случилась с самой обыкновенной кошкой с 4 лапами, одним хвостом и усатой мордочкой. Звали ее ... Жила она... Как все кошачьи она спала днем в мягкой постельке. А ночью любила гулять.

Почему совсем ничего не видно? А-а! Это проснулась черноволосая красавица Ночь и распустила свои густые-прегустые, длинные-предлинные волосы, чтобы расчестать их волшебным гребнем с крохотными алмазами. Темные ее волосы рассыпались по всему небу, и, пока красаывица их расчесывает день не наступит... Взмахнула она гребнем и стряхнула с него алмазы... Ах, как их много!.. Да это звезды!

Красавица Ночь очень юная, хотя ей уже тысяча тысяч лет. И ужасно любопытная! Ей захотелось рассмотреть,чем занимается кошка, и она вошла через окно в комнату... и поселилась в ней.

Кошка любила ... (путешествовать, ковыряться в земле, ловить мышей). Однажды когда она... , она нашла интересные бумажки в бутылке. Это была карта, которая вела к Воротам Чудес! А открыть ворота мог волшебный Кристалл. Наша кошка собрала вещи и отправилась в мир магии и сказки на поиски волшебного Кристалла.

Кошка пришла к реке/морю/озеру. Она опустила одну лапку в озеро и сразу ее отдернула. "Фу, мокро", - поежилась кошка. Ох, как же не любила наша кошка быть мокрой. А на другом берегу кажется было что-то интересное. Как же ей перебраться?

**1. Когда** плот/лодка/корабль/самолет был готов, и кошка уже готова была пуститься в путь, к ней пришел крестьянин, и попросил перевезти его и своих зверей. Волка, козу, да прихватить сетку с капустой, которая тоже весит прилично. Лодка была очень легкая, и в ней кроме кошки мог поместиться только еще один пассажир. Что же делать? Зверей и капусту можно возить не только туда, но и обратно!

**2. Страна** загадок http://rodnaya-tropinka.ru/domashnie-zanyatiya-s-det-mi-3-4-let-razvitie-rechi/



**Мохнатенькая, усатенькая,**

**Молочко пьет, песенки поёт.**

**Мягкие лапки, а в лапках царапки.**

Вспомните с ребенком особенности кошки, о которых говорится в загадке: «Почему ты решил, что это кошка? Что делает кошка? Какая она?».

**Комочек пуха,**

**Длинное ухо.**

**Прыгает ловко,**

**Любит морковку.**

«А может быть, это поросенок? Ведь поросенок очень любит морковку?». Обычно дети не готовы к такому вопросу и сразу же соглашаются с тем, что они «ошиблись», говоря: «Да, да, это поросенок!»

Помогите ребенку назвать признаки зайца, названные в загадке: зайчик пушистый, у него длинные уши, он прыгает, любит морковку: «Кто это? Как ты догадался? Зайчик маленький и кругленький как …(комочек пуха, пушистый шарик, как пушинка)».

**Маленький рост,**

**Длинный хвост,**

**Серенькая шубка,**

**Остренькие зубки.**

О ком я загадала загадку? Почему ты так решил? А может быть, это кошка, ведь у кошки серенькая шубка и остренькие зубки, и хвост длинный? (Аналогично предыдущей загадке вспомните все признаки, перечисленные в ней. Что можно сказать о кошке, а что нельзя сказать о кошке?).

Прочитайте загадку ещё раз и помогите малышу найти в загадке главный признак – маленький рост: «Нет, это не кошка. Мышка маленькая, а кошка большая. У кошки усы, а у мышки усики. У кошки глаза, а у мышки -…? (Глазки). У кошки хвост, а у мышки — …? (Хвостик). У кошки зубы, а у мышки-…(зубки), у кошки нос, а у мышки — …(носик), у кошки лапы, а у мышки — ….(лапки), у кошки уши, а у мышки — …(ушки ). Кошка мяукает громко, а мышки пищат…(тихо).». Подбирая эти слова, малыш учится использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы. А еще развивает языковое чутье.

**Загадка о цыпленке**

К какой картинке нет загадки? Давай придумаем вместе загадку о цыплёнке. Он маленький как …, но не … Он желтый как…, но не … Он пушистый как…, но не … Кто это? (Примерный текст Вашей загадки получится такой: «Он маленький как мышка, но не мышка. Он желтый как одуванчик, но не одуванчик. Он пушистый как облачко, но не облачко. Кто это?»)

**3. БЛИЖЕ — ДАЛЬШЕ!!!**

Поясок от платья на полу — это линия старта. Пускаем самолеты по очереди. Красный — полетел! Зеленый — полетел! Желтый — полетел! А теперь анализируем. Какой самолет улетел дальше всех? Какой приземлился ближе всех. Какой самолет дальше — желтый или красный? Какой ближе — зеленый или желтый?

Старайтесь, чтобы ваш ребенок употребил в своей речи все эти слова. Не договаривайте за него. Нам недостаточно, чтобы ответ был односложный : желтый.

**Желтый дальше красного. Зеленый ближе желтого.**

**4. Игра в диспетчера**

Приготовьте четыре листа бумаги. Это аэродромы. На каждом напишем числа: 1, 2, 3,4. Или поставьте точки в таком же количестве. Вы диспетчер. Вы даете летчику команду — лети на аэродром номер два. Теперь на аэродром номер четыре, на аэродром номер один.

Задание можно усложнить. Провести самолет над столом, над телевизором, перед стулом, позади дивана. Задавайте разнообразные маршруты.

А потом поменяйтесь. Вы ведете самолет, а наш диспетчер называет, куда лететь.

Можно развозить пассажиров. В аэропорт № 4 четыре пассажира, а в первый аэропорт только одного.

**5. Страна жадин** (мой, моя, мое)

Страна запрещенного числа

Страна внимания (части тела)

Страна наоборот (с мячом антонимы)

Страна сердиток (стих)